

令和5年度 学校評価に関するアンケート集計結果(全学年)

| アンケート回収率 | |
|----------|-------|
| 生徒 | 99.1% |
| 保護者 | 34.6% |
| 教員 | 94.1% |

| 表中数値 | |
|--------|--|
| 上段:生徒 | |
| 中段:保護者 | |
| 下段:教員 | |

| No. | 項目 | アンケート内容 | 大変そう思う ← | | | | → 全くそう思わない | | 無回答 |
|-----|---|---|----------|-----|-----|-----|------------|--|-----|
| | | | ① | ② | ③ | ④ | | | |
| 1 | 学校経営運営ビジョンについて | 学校は、いろいろな場面で教育目標をわかりやすく伝えている。 | 20% | 61% | 16% | 2% | 1% | | |
| | | 先生方は、学校の教育理念・教育目標・努力目標をよく理解している。 | 12% | 73% | 15% | 0% | 0% | | |
| 2 | 授業の工夫改善、授業時数の確保 | 先生方は、主体的・対話的で深い学びに向けて教材や教え方を工夫し、わかりやすい授業を行っている。 | 22% | 72% | 3% | 3% | 0% | | |
| | | 学校は、主体的・対話的で深い学びに向かいながら、子どもの進路に見合う基礎力の定着に努めている。 | 34% | 55% | 10% | 1% | 0% | | |
| | | 先生方は、主体的・対話的で深い学びに向けて教材や教え方を工夫し、わかりやすい授業を行っている。 | 16% | 76% | 8% | 0% | 0% | | |
| 3 | 先生方は、自習をできるだけ減らし、計画的に授業を行っている。 | 先生方は、主体的・対話的で深い学びに向けて教材や教え方を工夫し、わかりやすい授業を行っている。 | 22% | 69% | 6% | 3% | 0% | | |
| | | 先生方は、自習をできるだけ減らし、計画的に授業を行っている。 | 48% | 47% | 4% | 0% | 1% | | |
| | | 学校は、十分な授業時数を確保し、計画的に授業を実施している。 | 27% | 68% | 5% | 0% | 0% | | |
| 4 | 生徒指導および部活動指導等について | 先生方は授業時数を確保するため授業の振替を行い、年間計画に従って責任を持って授業を実施している。 | 44% | 53% | 3% | 0% | 0% | | |
| | | 学校は、時間を守る、あいさつをするなど、基本的な生活習慣を確立させるための指導を行っている。 | 54% | 40% | 5% | 1% | 0% | | |
| | | 子どもは、時間を守る、あいさつをするなど、基本的な生活習慣が身についている。 | 28% | 63% | 9% | 1% | 0% | | |
| 5 | 学校は、部活動と生徒会活動の活性化に努めている。 | 子どもは、部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に意欲的に取り組んでいる。 | 25% | 63% | 9% | 3% | 0% | | |
| | | 学校は、部活動と生徒会活動の活性化に努めている。 | 49% | 41% | 9% | 1% | 1% | | |
| | | 子どもは、部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に意欲的に取り組んでいる。 | 38% | 53% | 9% | 1% | 0% | | |
| 6 | 進路希望実現支援について | 学校は、部活動と生徒会活動の活性化に努めている。 | 41% | 56% | 3% | 0% | 0% | | |
| | | 学校は、進路講演会や個別の進路相談などにより、生徒の進路意識を高め、生徒一人一人が進路実現できるよう効果的な指導を行っている。 | 53% | 41% | 5% | 1% | 0% | | |
| | | 学校は、子どもの進路希望実現のために、体制を整え進めている。 | 17% | 65% | 16% | 2% | 0% | | |
| 7 | 学校は、課外授業・個別の指導・模擬試験・英語検定などを実施して、基礎学力の定着と個々の進路に対応できる実力の養成に努めている。 | 学校は、進路講演会や個別の進路相談などにより、生徒の進路意識を高め、生徒一人一人が進路実現できるよう努めている。 | 50% | 44% | 6% | 0% | 0% | | |
| | | 学校は、課外授業・個別の指導・模擬試験・英語検定などを実施して、基礎学力の定着と個々の進路に対応できる実力の養成に努めている。 | 61% | 37% | 2% | 1% | 0% | | |
| | | 学校の課外授業、模擬試験などの進路指導は、子どもの進路の役に立っている。 | 25% | 68% | 7% | 0% | 1% | | |
| 8 | 生徒の健康増進安全確保 | 学校は、課外授業・個別の指導・模擬試験・英語検定などを実施して、基礎学力の定着と個々の進路に対応できる実力の養成に努めている。 | 47% | 47% | 6% | 0% | 0% | | |
| | | 学校は、生徒の健康維持・増進のための各種検診や講話などを適切に行っている。 | 51% | 42% | 7% | 0% | 0% | | |
| | | 学校は、子どもの健康維持・増進のための各種検診や講話などを適切に行っている。 | 18% | 72% | 9% | 0% | 0% | | |
| 9 | 学校は、感染症防止、校内の美化や安全な生活環境づくりに努めている。 | 学校は、生徒の健康維持・増進のための各種検診や講話などを適切に行っている。 | 41% | 59% | 0% | 0% | 0% | | |
| | | 学校は、感染症防止、校内の美化や安全な生活環境づくりに努めている。 | 51% | 44% | 4% | 1% | 0% | | |
| | | 学校は、感染症防止、校内の美化や安全な生活環境づくりに努めている。 | 20% | 71% | 9% | 1% | 0% | | |
| 10 | 図書館の充実整備および読書指導について | 学校は、読書や学習に適切な図書館の環境づくりに努めている。 | 31% | 63% | 6% | 0% | 0% | | |
| | | 学校は、読書や学習に適切な図書館の環境づくりに努めている。 | 54% | 42% | 3% | 1% | 1% | | |
| | | 私は、積極的に図書館を利用して、読書や学習を行っている。 | 22% | 69% | 8% | 1% | 0% | | |
| 11 | 子どもは、積極的に図書館を利用して、読書や学習を行っている。 | 子どもは、積極的に図書館を利用して、読書や学習を行っている。 | 34% | 63% | 3% | 0% | 0% | | |
| | | 子どもは、積極的に図書館を利用して、読書や学習を行っている。 | 13% | 18% | 29% | 40% | 0% | | |
| | | 学校は、図書館便りによる広報活動や図書紹介等の読書指導に努めている。 | 11% | 40% | 39% | 11% | 0% | | |
| 12 | 学年行事およびクラスについて | 学校は、図書館便りによる広報活動や図書紹介等の読書指導に努めている。 | 41% | 59% | 0% | 0% | 0% | | |
| | | 学校は、効果的でタイムリーな講演会や集会、修学旅行などの学年行事を企画・実施している。 | 51% | 43% | 5% | 1% | 1% | | |
| | | 学校は、効果的でタイムリーな講演会や集会、修学旅行などの学年行事を企画・実施し、教育活動の効果を上げている。 | 30% | 66% | 4% | 0% | 0% | | |
| 13 | 私は、クラスの中で良好な人間関係を築くことができている。 | 私は、クラスの中で良好な人間関係を築くことができている。 | 31% | 66% | 3% | 0% | 0% | | |
| | | 子どもは、クラスの中で良好な人間関係を築くことができている。 | 49% | 46% | 4% | 1% | 0% | | |
| | | 生徒は、クラスの中で良好な人間関係を築くことができている。 | 36% | 59% | 5% | 1% | 0% | | |
| | | | 9% | 84% | 6% | 0% | 0% | | |

令和5年度 学校評価に関するアンケート集計結果(全学年)

| アンケート回収率 | |
|----------|-------|
| 生徒 | 99.1% |
| 保護者 | 34.6% |
| 教員 | 94.1% |

| 表中数値 | |
|--------|--|
| 上段:生徒 | |
| 中段:保護者 | |
| 下段:教員 | |

| No. | 項目 | アンケート内容 | 回答割合 | | | | 無回答 |
|-----|-----------------|---|------|-----|-----|----|-----|
| | | | ① | ② | ③ | ④ | |
| 14 | 各種事業および発表会等について | 学校は、「企業・研修施設見学」「大学教授による模擬授業」「職業人セミナー」「課題研究・発表」「探究活動」等の実施を通して、広い視野、豊かな発想力、課題発見・問題解決能力、発表能力等が身につくよう取り組んでいる。 | 40% | 52% | 7% | 1% | 1% |
| | | 学校は、子どもが、広い視野、豊かな発想力、課題発見・問題解決能力、発表能力等を身につけるよう「企業・研修施設見学」「大学教授による模擬授業」「職業人セミナー」「課題研究・発表」「探究活動」等の実施を通して、「グローバル人材」と「福島復興人材」の育成に努めている。 | 19% | 69% | 11% | 1% | 0% |
| | | 学校は、各種事業（「大学進学のための学力向上推進事業」「福島イノベーション・コースト構想人材育成事業」「課題研究発表会」等）の中で「企業・研修施設見学」「大学教授による模擬授業」「職業人セミナー」「課題研究・発表」「探究活動」等の実施を通して、生徒に、広い視野、豊かな発想力、課題発見・問題解決能力、発表能力等が身につくよう取り組み、「グローバル人材」と「福島復興人材」の育成に努めている。 | 31% | 59% | 9% | 0% | 0% |
| 15 | | 私は、広い視野、豊かな発想力、課題発見・問題解決能力、発表能力等を身につけた。 | 17% | 56% | 24% | 3% | 1% |
| | | 子どもは、広い視野、豊かな発想力、課題発見・問題解決能力、発表能力等を身につけた。 | 9% | 59% | 30% | 1% | 0% |
| | | 生徒は、広い視野、豊かな発想力、課題発見・問題解決能力、発表能力等を身につけた。 | 3% | 63% | 31% | 3% | 0% |
| 16 | 保護者等との連携協力について | 学校は、家庭への連絡や情報提供を積極的に行っている。 | 42% | 48% | 8% | 1% | 1% |
| | | 私は、学校からの連絡や配付物を、きちんと家庭に伝え・届けている。 | 22% | 66% | 13% | 0% | 0% |
| | | 保護者と学校は、学校行事・PTA活動等に協力しながら取り組んでいる。 | 22% | 66% | 13% | 0% | 0% |
| 17 | | 私は、学校からの連絡や配付物を、きちんと家庭に伝え・届けている。 | 37% | 45% | 16% | 2% | 0% |
| | | 学校は、学校行事・PTA活動等において、保護者と連携・協力して行っている。 | 13% | 66% | 20% | 1% | 0% |
| | | 学校は、学校行事・PTA活動等において、保護者と連携・協力して行っている。 | 22% | 56% | 22% | 0% | 0% |

大変そう思う ← ① ② ③ ④ → 全くそう思わない

